

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярска


Т.Ю. Ситдикова
« 28 » июля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим
советом
МАОУ СШ № 145
Протокол № 6
от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ СШ № 145
Е.И.Макаренко
Приказ № 01-07/3138
от 28.06.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 145»
на 2021-2025 годы
«Школа выбора, самоопределения и самореализации».

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	8

3	Информационная справка	9
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	12
5	Концептуальные представления о развитии организации	31
6	Цели и задачи Программы развития	35
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	36
8	Мероприятия по реализации Программы развития	38
9	Управление Программой развития	48
9.1	Субъекты управления Программой развития	48
9.2	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	48
9.3	Возможные риски и способы их преодоления	48
9.4	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	49
9.5	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	49
9.6	Тематика актуальных проектов	49
9.7	План управленческих действий	52

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145», г. Красноярск
-----------------------------------	--

образовательной организации	(МАОУ СШ № 145)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» • Постановление от 12.11.2020 №897 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2021 год и плановый период 2022 – 2023 годов».
Цель Программы развития	Создание современной образовательной среды, позволяющей формировать и развивать функциональную грамотность, глобальные компетенции и гибкие навыки, соответствующие социальным запросам и обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов, успешное самоопределение и самореализацию выпускников.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать условия для повышения образовательных результатов, функциональной грамотности на каждом уровне общего образования за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся,

	<p>практико-ориентированных методик преподавания, цифровых технологий, образовательного партнерства.</p> <p>2. Повысить доступность образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями через модернизацию предметно-пространственного компонента образовательной среды, дистанционных технологий, личностно-ориентированного педагогического сопровождения.</p> <p>3. Внедрить внутреннюю систему непрерывного профессионального роста педагогов, поддержки молодых учителей, применять независимую оценку профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.</p> <p>4. Оптимизировать систему воспитательной работы, ориентированной на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.</p> <p>5. Расширить поле проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, поддерживать функционирование школьных сообществ как условие формирования глобальных компетенций и гибких навыков.</p> <p>6. Систематизировать внутреннюю систему оценки качества через внедрение критериального оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования, обеспечить информационную открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты планируемые приоритетно выделенные образовательные результаты в условиях полного перехода на ФГОС по всем уровням образования.</p> <p>2. Расширены возможности конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся за счет новых углубленных предметов учебного плана, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Практико-ориентированная деятельность является доминирующим компонентом организации образовательного процесса. Обеспечен 100% доступ учащимся и педагогам к цифровым образовательным ресурсам, которые становятся неотъемлемой частью образовательного контента.</p> <p>4. Уровень функциональной грамотности по результатам</p>

	<p>независимых оценочных процедур не ниже средних показателей по региону.</p> <p>5. Оборудована доступная среда для маломобильных групп населения. Реализуется модель инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных, низкомотивированных учащихся, детей с ОВЗ, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Выделены «зоны предъявления достижений» обучающихся.</p> <p>6. Профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям профстандартов.</p> <p>7. Разработана и внедрена система наставничества.</p> <p>8. Отработана практика индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов, применение независимой оценки профессиональной квалификации.</p> <p>9. Разработана и внедрена школьная Программа воспитания и социализации, рабочие программы воспитания классных руководителей. Определены базовые ценностные ориентиры школьной жизнедеятельности.</p> <p>10. Реализуется комплексная программа формирования здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания школьника.</p> <p>11. Обеспечены условия для 100% включения в проектную деятельность школьников, педагогов и родителей на всех уровнях образования.</p> <p>12. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>13. Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования, внедрена система критериального оценивания. Разработана новая структура рабочей программы, позволяющая в полном объеме отражать планируемые результаты учебной деятельности, учитывающая подходы и принципы критериального оценивания.</p> <p>14. Обеспечена информационная открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.</p>
Целевые индикаторы	<p>-доля обучающихся, достигших планируемых предметных образовательных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования – 99%;</p> <p>- расширена вариативность образовательной среды за счет</p>

	<p>введения предметов «история», «английский язык» на углубленном уровне изучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся, достигших результатов освоения функциональной грамотности (метапредметных результатов) на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования – 80%;- доля обучающихся, повысивших уровень функциональной грамотности – 10% в год;- доля педагогов, прошедших обучение в центре непрерывного образования по трекам в рамках проекта «Учитель будущего» - 65%;- доля педагогов, владеющих и использующих в работе приемы и средства формирования функциональной грамотности – 75%;- доля обучающихся, имеющих выбор индивидуальной образовательной траектории – 100%;- доля обучающихся, охваченных электронным обучением – 100%, обучением с применением дистанционных образовательных технологий – 35%;- доля педагогов, применяющих ЭОР, ЦОР в своей деятельности – 100%;- доля обучающихся, имеющих электронный дневник – 100%;- доля обучающихся, имеющих электронное портфолио – 100%;- доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ – 100%;- доля обучающихся, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением в условиях инклюзивного образования – 100%;- доля обучающихся, включенных в проектную, научно-исследовательскую деятельность – 75%;- увеличение количества участников олимпиадного движения школьников за счет школьных площадок Турнира им. М.В.Ломоносова, МФТИ, «Физтех» на 12% в год;- доля рабочих программ педагогов, включающих воспитательный модуль «Школьный урок» - 100%;- доля обучающихся, охваченных мероприятиями Календаря школьных событий – 100%;- увеличение/обновление реализуемых дополнительных образовательных программ на 10% в год;- доля обучающихся, включенных в систему дополнительного
--	---

	<p>образования в школе – 40%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования в школе – 100%; - оборудование доступной среды для маломобильных групп населения (пандус, подъемник, санитарные комнаты) к сентябрю 2021 г.; - модернизация пищеблока с заменой технологического оборудования к сентябрю 2021 г.; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного обучения – 75%; - доля детей-инофонов, охваченных занятиями по языковой грамотности – 100%; - ежегодное участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»; - доля педагогов, имеющих разработанные на основе диагностики профессиональных компетенций индивидуальные образовательные маршруты – 100%; - доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной квалификации – 30%; - для молодых педагогов, включенных в систему наставничества и педагогической поддержки – 100%; - доля образовательных программ, реализуемых с привлечением социальных партнеров – 10%; - доля родителей, принимающих участие в образовательном процессе – 60%.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МАОУ СШ № 145
Сроки реализации	с января 2021 года по декабрь 2025 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2021	<p>Подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>Разработка направлений программы и мероприятий по ее реализации.</p> <p>Презентация основных направлений Программы развития педагогической и родительской общности</p>
II этап, реализация, август 2021– август 2025	<p>Реализация мероприятий Программы развития</p> <p>Разработка и осуществление системы мониторинга реализации Программы</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.</p>

III этап, обобщающий, сентябрь– декабрь 2025	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Определение цели, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Наблюдательный Совет школы. Субъектами управления являются также Педагогический и Методический советы, Совет старшеклассников, руководители проектных команд. Разработан перечень индикаторов, которые рассматриваются как целевые значения выполнения мероприятий Программы. Результаты мониторинга представляются ежегодно в виде аналитической части по итогам процедуры самообследования на заседаниях субъектов управления, предьявляются общественности через официальный сайт школы.</p> <p>Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл организационно-управленческих мероприятий, включающий в себя локальное нормирование деятельности по реализации Программы, мониторинг и стимулирование реализации Программы развития</p> <p>Коррекция, конкретизация, дополнения Программы развития проводятся субъектами управления Программой в ходе рефлексивно-аналитических семинаров, программно-проектировочных мероприятий по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.</p>

2. Введение

Программа развития МАОУ СШ №145 на период 2021-2025 гг. разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики, перспектив социально-экономического развития Красноярского

края, стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года. Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей, определенных стратегическими федеральными и региональными документами, на принципах проектного управления. При разработке Программы развития были учтены запросы и интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), текущее состояние образовательной системы Школы, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Период развития 2021 – 2025 гг. рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, является её логическим продолжением.

Ориентиры развития образовательной системы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 145» на 2021-2025 гг. представлены как описание образа будущего, приоритетные направления развития Школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

В течение 2021 – 2025 гг. допускается промежуточная коррекция мероприятий Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее реализации. На основе анализа полученных результатов в 2025 планируется обобщение и оценка ключевых итогов реализации данной Программы и разработка стратегий дальнейшего развития.

Ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МАОУ СШ № 145 на период 2021 – 2025 гг. определены государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и стратегическими целями национального проекта «Образования»:

- Повышение доступности, эффективности и качества образования. Обеспечение вариативности и свободы выбора направления образовательной траектории развития. Новая модель качества образования должна стать компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

- Формирование пространств развития, событийности и проб для всех субъектов образовательных отношений. Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные

возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития, объединенного идеей взаимодействия и функционирования школьных сообществ.

- Развитие системы профессионального роста педагогических работников Школы через реализацию технологии всестороннего методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с профессиональными стандартами.

- Расширение партнерских связей и сетевого взаимодействия в интересах развития Школы и удовлетворения запросов потребителей образовательной услуги.

- Создание востребованной воспитательной системы культурно-нравственной ориентации, адекватной потребностям времени, реализации современной молодежной политики.

– Цифровизация образовательной среды.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145», г. Красноярск (МАОУ СШ № 145) создано на основании постановления администрации города Красноярск от 13.07.2017 № 451 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 145».

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск.

Дата основания: 1990 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, д.1А, тел. (391) 228-07-71, E-mail: sch145@mail.ru; сайт: <http://sch145.edusite.ru/>.

Лицензия серия 24Л01 № 0002679, регистрационный № 9459-л от 05.12.2017 с бессрочным сроком действия. Приложение № 1 к лицензии

выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края от 05.12.2017 № 856-18-02.

Единоличным исполнительным органом школы, согласно Уставу, является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор делегирует часть исполнительских функций своим заместителям по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе, составляющим администрацию школы. Коллегиальными органами управления школы являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет школы, совет старшеклассников. Органы управления действуют на основании Устава и Положений.

В МАОУ СШ № 145 реализуются следующие образовательные, в том числе адаптированные, программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Образовательная деятельность строится в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень – начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года). Задачами этого уровня образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2 уровень – основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает условия становления и формирования

личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению.

3 уровень – среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации и дифференциации обучения.

Общая численность обучающихся 1573, из них на первом уровне обучения – 710, на втором – 495, на третьем – 368. Количество классов – 60, средняя наполняемость классов 26,2 человека. Небольшой наполняемости классы, в которых есть инклюзивное обучение. В параллелях 8,9,10 и 11 формируются специализированные физико-математические классы. Обучение в 10-11 классах строится по индивидуальным учебным планам.

Из 111 педагогических работников 35 учителей первой, 37 высшей квалификационной категории, 18 молодых специалистов. 95% работников имеют высшее педагогическое образование, 5% - среднее педагогическое.

МАОУ СШ № 145 работает в две смены, в режиме пятидневной недели 1 – 8 классы, в режиме шестидневной недели физико-математический 8, 9 - 11 классы. Продолжительность учебного года 34 недели, каникулярного периода – не менее 30 дней. В целях здоровьесбережения и адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение осуществляется с учетом запросов, потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Педагоги школы применяют технологию проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии. При реализации образовательных программ может использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ОО по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Основной идеей Программы развития на 2016 – 2020 годы было построение траектории развития МАОУ СШ № 145 в рамках реализации ФГОС, обеспечивающей получение доступного качественного образования для обучающихся с разными возможностями, способствующей адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе. Ставилась цель - обеспечить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг за счет достижения высоких образовательных результатов, создания условий для самоопределения и самореализации обучающихся.

Осуществлено внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов образования, основанных на системно-деятельностном подходе и обеспечивающих получение качественного общего образования. В условиях внедрения ФГОС разработаны ООП ООО и ООП СОО.

Обновлена нормативно-правовая база - до 100% локальных актов. Достигнуты планируемые результаты в условиях введения ФГОС общего образования на всех уровнях обучения. Обновлено содержание образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

Важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников по результатам внешней независимой оценки.

Общая информация о результатах ЕГЭ и ОГЭ за 5 лет:

ЕГЭ	2016	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников 11 класса	84	100	98	90	83
Получили аттестаты	84	100	98	88	83

Получили золотые медали	11	14	9	14	11
Получили 100 баллов по ЕГЭ	2	1	1	2	2

ОГЭ	2016	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников 9 класса	115	110	108	120	109
Получили аттестаты	114	110	108	118	109
Получили аттестаты с отличием	7	8	11	13	9

За 5 лет аттестаты получили: 559 из 562 выпускников 9-х классов, из них 48 аттестата с отличием; 453 из 455 выпускников 11 классов, из них 59 получили золотые медали, 8 выпускников на ЕГЭ по русскому языку, истории, информатике, физике, математике профильного уровня получили наивысший балл - 100.

Результаты ЕГЭ в среднем сопоставимы с результатами прошлых лет. Стабильны результаты по русскому языку, математике профильного уровня, физике, обществознанию, истории, английскому языку. Средний балл по школе по этим предметам выше, чем по району, по городу Красноярску и по России. Все перечисленные предметы изучаются на профильном и базовом уровнях. Очевидно, что серьезное изучение предметов на профильном уровне, включение в учебный план курсов по выбору, направленных на расширение и углубление программного материала с использованием заданий второй части ЕГЭ, положительно сказывается на результатах ЕГЭ. Это подтверждается и высокими (наибольшими) баллами.

Наивысший балл за ЕГЭ:

	Русский язык	Математика	Информатика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	Химия	История	Физика
2016	100	98	77	87	96	82	93	86	79	100	92
2017	100	90	94	63	66	96	94	80	56	93	92
2018	94	98	81	88	83	82	88	86	92	100	94
2019	96	100	100	91	-	84	88	91	86	93	88
2020	100	92	75	69	52	97	92	90	60	88	100

Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 81 балла до 100 баллов, увеличилась. Однако, по таким предметам как информатика и химия, результаты за последний год ухудшились: средний балл по химии на 17 баллов, по информатике на 19 баллов.

Администрацией школы, методическими объединениями учителей-предметников, были проанализированы результаты ЕГЭ, выявлены причины снижения результатов по вышеперечисленным предметам, изучены методические рекомендации ЦОКО, составлен план мероприятий по повышению качества образовательных результатов. В план мероприятий по повышению качества результатов ЕГЭ по химии и информатике включены методические семинары, целевые педмастерские, курсовая подготовка учителей.

Созданы условия для выбора обучающимися образовательных траекторий посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания индивидуальной программы на основе личного выбора. На уровне среднего общего образования осуществлен 100% переход на индивидуальные учебные планы. Увеличено количество предметов, изучаемых на профильном уровне за счет истории, химии, биологии. В 2019 году открыт 5 профильный класс «Общий знаменатель» с углубленным изучением математики. Выстроена линейка специализированных физико-математических классов с 8 по 11.

Анализируя результаты экзаменов по выбору выпускников 11 классов для ЕГЭ, можно уверенно сказать, что предпочтение отводится тем предметам, которые изучались на профильном уровне: физика, обществознание, история, английский язык. А это значит, что выбор профиля, формирование индивидуального учебного плана осуществлялись осознанно, с ориентиром на будущую профессию.

Количество выпускников, сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ

	Информатика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	Химия	История	Физика
2016	10	8	7	7	11	50	7	21	37
2017	32	5	1	9	19	48	2	24	36

2018	19	6	1	3	20	64	4	27	26
2019	22	10	-	2	16	38	9	15	23
2020	10	9	1	7	11	35	4	14	29

Мониторинг муниципальных общеобразовательных организаций г. Красноярск фиксирует уровень достижений образовательных результатов и создаваемых условий в МАОУ СШ № 145:

№	Предмет оценивания	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Математика профиль ЕГЭ-11	В	В	В	В
2	Математика база ЕГЭ-11	С	С	С	С
3	Математика ОГЭ-9	В	В	В	В
4	Математика ВПР-4	С	А	В	А
5	Читательская грамотность КДР-4	А	А	А	А
6	Групповой проект КДР-4	А	А	А	А
7	Окружающий мир ВПР-4	В	В	С	А
8	Русский язык ВПР-4	А	В	В	В
9	Русский язык ОГЭ-9	В	В	В	С
10	Русский язык ЕГЭ-11	В	В	В	В
Сводный индекс результатов		В	В	В	В

А - отлично

В - хорошо

С - нормально

Д - критично

Сводный индекс результатов основной части оценивания деятельности, связанный с результатами государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных и региональных диагностических работ, показывает стабильно хороший уровень.

Школа включена в международное исследование IPIPS по оцениванию индивидуальной динамики первоклассников, диагностические исследования ЦОКО. Поскольку объектом изучения становится весь спектр навыков ребенка - как когнитивных, так и межличностных, полученные результаты позволяют определять эффективность программ и методик преподавания. В нашей практике они являются материалом для дальнейшего планирования и коррекционной работы. Процедуры оценивания образовательных результатов закреплены Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Образовательные результаты оцениваются и через внеучебные достижения, показывающие активность и результативность участия обучающихся в образовательных мероприятиях.

В школе ведется систематическая работа по созданию условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей, а также по формированию среды, способствующей развитию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки.

Реализация программы «Одаренные дети» МАОУ СШ № 145 включает создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Основными направлениями программы являются: создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности; развитие математического образования; развитие инженерного образования; развитие системы работы специализированных классов.

Обучающиеся МАОУ СШ № 145 имеют высокие показатели участия в научных, интеллектуальных мероприятиях различного уровня, самые значимые победы:

2017 г. - 2 призера Международной Азиатско-Тихоокеанской астрономической олимпиады, 8 призеров 40-ого Турнира имени М.В. Ломоносова, лауреат Всероссийской научно-практической конференции школьников «Вектор в будущее», призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

2018 г. - призер Азиатско-тихоокеанской астрономической олимпиады (Китай).

2019 г. - 2 победителя AsiaPacificOpenChampionshipFirstLegoLeague, победитель Всероссийских тактических игр беспилотных технологий.

2020 г. - призер Московской астрономической олимпиады, 3 призера XXIV Санкт-Петербургской астрономической олимпиады, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами олимпиады ФИЗТЕХ и физико-математической олимпиады МФТИ.

В рамках осуществления поддержки одаренных и мотивированных детей учащиеся МАОУ СШ № 145 стали лауреатами Премии Главы Города Молодым Талантам 2016, 2017, 2019 2020 (2 лауреата), Премии поддержки талантливой молодежи Губернатора Красноярского края, 2017 г. Кроме того, ежегодно учащиеся школы побеждают в конкурсных отборах на предоставление путевок во Всероссийские детские центры «Сириус», «Артек», «Орленок», «Океан».

Школьный пресс-центр - победитель городских конкурсов мультимедийной журналистики, победитель конкурса СМИ в номинации «Фотожурналистика». На протяжении нескольких лет школьники пресс-центра освещают события городских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

Школа выстраивает регламент отношений участников учебно-воспитательного процесса через заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и предприятиями района, на которые традиционно ориентировано образование обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СФУ, ККДПиШ, Красноярская региональная молодежная общественная организация «Мир познавательной науки»).

В рамках реализации краевого проекта «Инженерные классы» и поддержки научно-технического творчества детей и молодежи школа сотрудничает с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и с КГАОУ «Школа космонавтики» по созданию проектной методической сети «Школа НТИ».

Для повышения качества патриотического воспитания в образовательном учреждении привлекаются родители, социально-активные жители района. Реализуется комплекс мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; несение почетного караула на Посту № 1; участие в движении «Юнармия», РДШ, военно-патриотических смотрах, играх, спартакиадах, акциях.

Традиционно учащиеся МАОУ СШ № 145 участвуют в ежегодных мероприятиях; всероссийском конкурсе «Если бы я был Президентом», краевых конкурсах «Флаг.Герб. Гимн», «Если бы я был Губернатором»; конкурсе-смотре «Песни и строя».Проводятся тематические мероприятия с привлечение ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, тематические классные часы по государственной символике.По итогу

ежегодной акции «Бессмертная рота школы 145» создана тематическая выставка в библиотеке. На базе школы действует и пополняется постоянная экспозиция «Семейные реликвии». В 2020 году школьный музей был участником районного конкурса-смотрa, жюри высоко оценило работу учащихся и педагогов.

С целью развития демократических начал в школе действует форма ученического управления - Совет старшеклассников. Школьники активно включаются в социальную деятельность в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Совет старшеклассников планирует и реализует мероприятия в рамках внеучебной деятельности, наполняет её культурными и социальными событиями. Ежегодно Советом старшеклассников организовываются школьные события: праздник, посвященный Дню матери «Для наших мам», творческий конкурс «Удиви меня», благотворительный фестиваль «Традиции народов мира», конкурс-шоу «Две звезды», «Новогодний калейдоскоп», конкурс «Дружная семья», акция «Бессмертная рота школы 145». Ученики школы активно участвуют в движении КВН. Одна команда - полуфиналист школьной городской лиги, вторая - финалист краевой и городской молодежной лиги.

Представители Совета старшеклассников стали победителями грантового конкурса «Территория 2020», реализованы проекты «Экология глазами детей», «Новое экологическое мышление». Реализуется совместный с благотворительным фондом «Принеси пользу» образовательный эколого-просветительский проект «Первый молодежный экологический штаб».

Школьный отряд добровольцев участвует в социально-значимых мероприятиях города и края: «Зимняя Универсиада 2019», «Первенство мира по Керлингу среди юниоров», где наши ребята работали волонтерами.

Все мероприятия охватывают широкий спектр участников (дети, родители, педагоги всех образовательных площадок и жители микрорайона).

Уже традиционным стало социальное партнерство школьников с центрами: ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; НМР МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»; ММАУ «Доброе дело».

Педагогическим коллективом школы проведена большая работа по формированию уклада школьной жизни: развитие толерантных отношений среди участников образовательных отношений; создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между участниками образовательных

отношений; формирование культуры внешнего вида; зарождение и поддержание традиций в школе. Достигаются качественные показатели Программы развития 2016-2020: создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, формирование толерантного эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Сводные итоги внеучебных достижений отражены в таблице мониторинга МСО:

№	Предмет оценивания	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
1	Участие в муниципальных мероприятиях	A	B	B	B
2	Активность участия в муниципальных мероприятиях	A	A	A	A
3	Результативность участия в муниципальных мероприятиях	A	A	B	B
4	Вовлечённость в муниципальные мероприятия	B	B	A	B
5	Участие в региональных мероприятиях	A	A	A	A
6	Активность участия в региональных мероприятиях	A	A	A	A
7	Результативность участия в региональных мероприятиях	A	A	D	B
8	Участие в федеральных мероприятиях	A	A	D	A
9	Активность участия в федеральных мероприятиях	B	A	D	B
10	Результативность участия в федеральных мероприятиях	A	A	D	A
Сводный индекс результатов		A	A	B	B

A - отлично

B - хорошо

C - нормально

D - критично

Один из ключевых ориентиров Программы развития 2016 – 2020 - качество и непрерывность дополнительного образования как средство профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, возможность максимальной самореализации личности.

Деятельность по дополнительному образованию организуется на основе изучения социального заказа, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса. Происходит ежегодное расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных программ на

10%, появились новые направления – техническое и военно-патриотическое. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в школе на безвозмездной основе (за счет бюджета) увеличилось в два раза, составляет 38%.

Программы дополнительного образования:

Направленность программы	Количество программ	Количество участников
Художественная	7	245
Социально-педагогическая	3	80
Естественнонаучная	5	96
Физкультурно-спортивная	4	145
Культурологическая	1	16
Техническая	1	16
Военно-патриотическая	1	10
ВСЕГО	22	608

По инициативе и непосредственном участии родителей открыты занятия по финансовой грамотности и акробатическому рок-н-роллу.

Решена задача Программы развития 2016 – 2020 гг. – оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе. В настоящее время это дополнительные услуги логопеда, педагога-психолога, реализация подготовительной к школе программы «Дошколенок», занятия по робототехнике, дзю-до и тхэквондо. Финансовые средства от оказания платных услуг направлены на пополнение материально-технической базы дополнительного образования.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на всех уровнях образования, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Одним из направлений предшествующей Программы развития является сохранение и улучшение здоровья обучающихся. Исходя из целостного, интегративного подхода в создании школы здоровьесбережения, использование современных здоровьесберегающих технологий в учреждении проходит через их интеграцию в общую стратегию и тактику развития. Принципиальная позиция школы заключается в том, что используемые

принципы, подходы, методы, технологии, учебного, воспитательного процесса, организации предметно-пространственной, социальной среды, среды пребывания носят здоровьесберегающий характер, направлены на цели и задачи формирования культуры здоровья всех участников образовательных отношений. Данная позиция позволяет создать наиболее оптимальные условия организации здоровьесберегающего образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Эффективными практиками в рамках реализации данного направления стали следующие формы. В 2019 году разработаны две адаптированные программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ «Очумелые ручки», «ИЗО». Все дети с ОВЗ успешно осваивают программы, принимают участие в школьных и городских творческих конкурсах.

В 2019 был основан агитотряд «Здоровый образ жизни» в рамках реализации программ дополнительного образования. Обучающие 6-х классов ведут активную пропаганду здорового образа жизни среди учеников школы.

Важным ресурсом в решении задач развития школы как здоровьесберегающей является социальное партнерство, в т.ч. с наличием подтверждающих документов – соглашений. В рамках социального партнерства совместно с ММАУ «Молодежный центр «ВЕКТОР», КГАУЗ Краевой Центр СПИД, Красноярский краевой наркологический диспансер №1 организуются просветительские занятия и мастер классы по ЗОЖ для обучающихся 1-11 классов, а также общешкольные родительские собрания «Профилактика различных видов зависимостей школьников».

В МАОУ СШ № 145 выстроено взаимодействие коллектива школы с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. Школа сотрудничает с Красноярским краевым отделением Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело». Представители отделения (родители обучающихся нашей школы) проводят беседы-занятия по темам профилактики употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, полового воспитания.

В ноябре 2019 года родительская общественность школы стала инициатором социального проекта, направленного на формирование здоровых отношений в подростковой среде среди сверстников и взаимодействия со старшим поколением. В рамках проекта беседы ведут

врачи акушеры-гинекологи, специалисты КрасГМУ, специалисты по адаптивной физической культуре.

Два класса школы являются участниками всероссийского проекта «Здоровое питание от А до Я». Учителя начальной школы реализуют краевой проект совместно с КК ИПКиПП РО «Разговор о здоровье и правильном питании».

МАОУ СШ № 145 является победителем регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья».

Анализ образовательных результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Для дальнейшего развития в направлении повышения образовательных результатов важно отметить ряд проблем, которые требуют сосредоточения усилий и принятия компетентных решений. Решения, которые мы фиксируем в дальнейшем развитии школы, были отмечены при подведении итогов выполнения Программы развития 2016 – 2020 гг.:

- согласовать перечень приоритетных образовательных достижений;
- создать (выделить) места предъявления достижений; включить их в общешкольный календарь событий;
- отработать единую «сквозную» модель организации внеурочной деятельности по всем уровням образования;
- обеспечить системность и преемственность при организации процедур внутренней оценки качества образования на всех уровнях;
- организовать методическое сопровождение педагогов в процессе анализа, интерпретации, предъявления родителям и учащимся и использования материалов независимых контрольно-диагностических процедур.

4.1. Кадровое обеспечение.

В Программе развития 2016 – 2020 были поставлены задачи:

- совершенствование содержания и структуры образовательного процесса в школе через внедрение современных технологий, методик в условиях реализации ФГОС.
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов школы за счет внедрения профессионального стандарта «Педагог», организации повышения квалификации педагогических кадров.

Уровень педагогической компетентности учителей школы можно оценить, как достаточно высокий, о чем свидетельствуют следующие показатели:

год	всего педагогов	квалификационная категория			молодые специалисты
		высшая	первая	без категории	
2017	94	39 (41,6 %)	30 (31,9 %)	25 (26,5 %)	5 (5,3%)
2018	102	42 (41,2 %)	31 (30,4 %)	29 (28,4 %)	8 (7,8%)
2019	104	44 (42,3 %)	38 (36,5 %)	22 (21,2 %)	11 (10,6%)
2020	99	38 (38,4%)	37 (37,4%)	24 (24,2%)	18 (18,2%)

Значительная доля педагогов, имеющих высшую (38,4%) и первую (37,4%) квалификационную категорию, наличие педагогов, имеющих почетные звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего среднего образования», «Заслуженный педагог Красноярского края», награжденных Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации, имеющих научные степени «кандидат наук», «доктор наук».

Меняется возрастной состав педагогического коллектива:

год	возраст	
	до 30 лет	от 55 лет
2017	16 (17%)	31 (33%)
2018	15 (14,7%)	29 (28,4%)
2019	17 (16,4%)	26 (25%)
2020	24 (24,2%)	25 (25,3%)

Наблюдается рост числа молодых педагогов (в том числе молодых специалистов), и сохранность кадров: из 24 молодых педагогов двое работают в школе 145 на протяжении 6 лет, восемь человек – 2 – 4 года, 5 молодых педагогов, пришедших в сентябре 2019 продолжают работать второй год.

В последние годы все более очевидным становится дефицит педагогических кадров, особенно среди учителей начальной школы, математики, физики, химии. Тесное взаимодействие с КГПУ им. В.П.Астафьева, организация педагогической практики студентов,

интернатура частично позволяют решить проблему. В условиях постоянно растущей численности обучающихся, увеличения числа классов, проблема остается актуальной.

Другая проблемная точка – готовность педагогов к инновациям, способность изменяться в меняющихся условиях. В школе работают 9 методических объединений. На заседаниях школьных методических объединений рассматриваются вопросы: составление рабочих программ, в том числе и адаптированных для учащихся с ОВЗ, пополнение методической копилки заданий, соответствующих требованиям ФГОС, разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов. Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной её целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных компетенций.

В условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение в 2020 году для всех учителей школы были организованы обучающие семинары «Проведение дистанционных занятий с использованием Zoom», «Озвучивание презентаций», «Создание тестов в ЭлЖур».

С целью обновления управленческих компетенций, внедрение системы менеджмента, позволяющей своевременно корректировать управленческие процессы, профессиональную переподготовку прошли 4 заместителя директора школы.

Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах: педагогический Хакатон, педагогический КВИЗ, молодежные профессиональные педагогические игры, «Учитель года», «Педагогический дебют». Педагоги являются постоянными членами предметных экзаменационных и конкурсных городских комиссий, руководят и принимают активное участие в работе окружных, районных и городских методических объединений, городских, районных семинарах.

7 педагогов за 2015-2020 гг. стали победителями конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми.

По итогам анализа кадрового обеспечения МСО показатели МАОУ СШ № 145 по всем направлениям мониторинга выше или на уровне средних значений по городу Красноярску.

№	Направления развития МСО	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Стабильность коллектива	А	А	А	В	А
2	Качество коллектива	А	А	А	В	В
3	Квалификация коллектива	А	В	А	В	В
4	Потенциал инноваций	С	С	С	С	С
5	Обеспечение педагогами	С	В	В	В	В
Сводный индекс		В	В	В	С	В

А - отлично

В - хорошо

С - нормально

Д - критично

Анализируя показатели деятельности МАОУ СШ № 145, следует отметить позитивные тенденции развития кадрового потенциала:

- рост числа учителей, имеющих первую и высшую категорию;
- 100 % учителей, проходят курсовую подготовку не реже, чем раз в 3 года (в том числе и по вопросам введения ФГОС, ФГОС ОВЗ, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- увеличение количества педагогов в возрасте до 30 лет;
- включение в работу методических объединений новых педагогов;
- совершенствование практики профессионального сотрудничества;
- развитие системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.

В то же время, выявленные дефициты определяют необходимость продолжить работу по направлениям:

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разработка и внедрение системы наставничества молодых педагогов;
- мотивация непрерывного профессионального роста педагогов.

4.2. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Содержание здания и помещений школы соответствуют гигиеническим нормативам; физкультурные залы, спортивные площадки, учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение по образовательную деятельность по основным образовательным программам начального, основного среднего общего образования, программам дополнительного образования. Получена лицензия на медицинский кабинет, в котором имеется все необходимое для оказания медицинской помощи. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие лечебно-профилактическую и коррекционно-развивающую работу с учащимися (медицинские работники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по охране труда).

Нормативно-правовая документация соответствует типу образовательного учреждения, имеются технических паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, акты испытания оборудования. Все кабинеты повышенной опасности, спортивные залы, столовая оснащены инструкциями по соблюдению техники безопасности, пожарной безопасности.

Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МАОУ СШ № 145», «Паспорт доступности ОУ», «Паспорт безопасности дорожного движения», схема безопасного маршрута на пути в школу, Декларация пожарной безопасности. Подходы и проезды к школе оснащены дорожными знаками, искусственными дорожными неровностями.

Согласно требованиям, имеется дистанционная кнопка безопасности, выведенная на пульт охранной сигнализации УВД. По периметру школьного двора по программе «Безопасный город» установлены камеры наружного видеонаблюдения. В 2019 году произведена полная замена ограждения согласно требованиям антитеррористической защищенности объекта, введены в действие 8 камер внутреннего видеонаблюдения.

Для занятий физической культурой и спортом активно используются 2 спортивных и гимнастический залы, оборудованные соответствующими спортивными снарядами. На территории школы построены и действуют хоккейная коробка, волейбольная площадка, футбольное поле. В настоящее время своей главной задачей считаем вовлечение в спортивно-оздоровительное движение возможно большего числа взрослых и детей, с

этой целью в школе как структурное подразделение функционирует физкультурно-спортивный клуб «Реал».

За 2019 – 2020 годы проделана большая работа по созданию условий функционирования школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра (ИБЦ) для обучающихся, педагогов, родителей. Ведется автоматизированный учет информационных ресурсов библиотеки, создается электронный каталог библиотечного фонда. Помимо обеспечения пользователей учебной и художественной литературой, в библиотеке предоставлен доступ к информационным ресурсам ЛитРесШкола, БиблиоШкола, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Национальная электронная библиотека, Российская государственная детская библиотека. Эффективность реализации новых функциональных возможностей ИБЦ как ресурса развития школы будет рассматриваться в Программе развития на 2021 – 2025 гг.

В ходе реализации Программы развития за 2016-2020 гг. значительно расширилась информационная образовательная среда МАОУ СШ №145. Увеличилось число автоматизированных рабочих мест. Скорость передачи данных локальной сети возросла до 2Мбит/с., что позволяет обеспечить бесперебойность связи с внешним миром с любого школьного компьютера. 100% компьютеров школы имеют подключение к сети Интернет.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой оргтехникой для проведения online/offline уроков, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации. Работа психолого-педагогической службы сопровождается специальным тестирующим программным обеспечением, которое позволяет производить обработку мониторинговых данных.

Систематический контроль лицензионной чистоты программного обеспечения гарантирует безопасную и законную работу всей локальной сети школы. Ежегодно обновляется ПО для защиты и фильтрации всей документации школы.

За период 2016-2020 гг. была пополнена материально-техническая база направления «Робототехника», приобретено дополнительное цифровое оборудование для работы школьного пресс-центра.

	2016	2017	2018	2019	2020
Компьютеры (стационарные)	132	132	133	135	135
Мобильные (ноутбуки)	32	32	40	44	62
Радиосеть (количество точек доступа)	11	11	11	11	11
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	7	8	8	8	8
Принтеры	51	54	63	65	65
Сканеры	5	5	5	5	5
Ксероксы	4	5	5	6	6
Мультимедийные проекторы	35	35	42	48	48
Интерактивная доска	23	24	24	26	26
Нетбуки	68	68	68	68	68
Система голосования	2	2	3	3	3
Брошюратор	1	1	2	2	2
Ламинатор	1	1	2	22	2
Комплект роботов	0	1	2	2	2

Формирование единой образовательной среды осуществляется на основе информационного интегрированного продукта «ЭлЖур». База продукта включает образовательный мультимедийный контент в цифровом формате и реализует современные технологии управления школой. В системе «ЭлЖур» зарегистрированы и имеют доступ к информации о деятельности школы 100% педагогов, 99% обучающихся, 90% родителей.

Система «ЭлЖур» позволила:

- обеспечить школу в полном объеме цифровыми информационными, учебно-методическими и дидактическими материалами;
- предоставить учителю удобные и эффективные инструменты подготовки и проведения всех видов школьных занятий с использованием информационных технологий и Интернета, ведения электронных журналов, подготовки отчетной документации;
- провести комплексную автоматизацию деятельности школы;
- обеспечить открытость информации о деятельности школы всем участникам образовательных отношений.

Цифровизация образования диктует необходимость и предоставляет возможность использования различных образовательных платформ и ресурсов в образовательном процессе. Динамика представлена в таблице:

	2016	2017	2018	2019	2020

Использование образовательных ресурсов Элжур1 – 11 класс	15%	23%	23%	51%	62%
Использование образовательных ресурсов «Я-класс» 1-9 класс	0%	0%	0%	5%	33%
Использование образовательных ресурсов «Учи.ру» 1-4 класс	8%	8%	10%	75%	76%
Использование образовательных ресурсов «Яндекс учебник» 1-9 класс	0%	0%	2%	22%	31%
Использование образовательных ресурсов РЭШ, МЭШ 1-11 класс	0%	0%	6%	12%	19%
Использование online сервисов ZOOM, Googlemeet 1-11 класс	0%	0%	0%	23%	93%

Используемые в учебном процессе образовательные платформы позволили качественно организовать дистанционную форму обучения в период пандемии. Успешный опыт применения цифровых ресурсов обобщен, представлен педагогическому сообществу, рекомендован к тиражированию.

Анализ школьной инфраструктуры выявил и ряд существенных проблем:

- не сформирована доступная инфраструктурная среда для маломобильных граждан, отсутствует пандус, специально оборудованные санитарные комнаты, подъемник на этажи;
- перегружены учебные помещения и спортивные залы, в течение многих лет школа работает в условиях перекомплекта;
- выработанный ресурс оборудования пищеблока создает трудности при организации горячего питания обучающихся в новых условиях.

Подведем основные итоги анализа текущего состояния МАОУ СШ № 145, используя матрицу SWOT:

Внутренние сильные стороны (S)	Внутренние слабые стороны (W)
Стабильно хорошие образовательные результаты, сформированный положительный имидж школы в городском образовательном пространстве. Создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий потребителям услуг. Квалифицированные педагогические кадры,	Острый дефицит учебных площадей, отсутствие современной спортивной площадки на территории школы. Ограниченная доступность образовательных услуг для маломобильных граждан. Постепенное «старение» коллектива, высокая педагогическая нагрузка,

отсутствие кадровой текучки. Информатизация образовательного процесса. Развитая система дополнительного образования. Наличие школьного самоуправления, поддержки детских инициатив. Положительный опыт реализации модели инклюзивного образования. Сформировавшийся школьный уклад, устойчивые традиции.	профессиональное выгорание. Недостаточная включенность педагогов и обучающихся в проектную деятельность, пассивное сопротивление инновациям. Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности, преемственности в организации внеурочной деятельности между уровнями образования. Слабая готовность части педагогов основной школы к формированию метапредметных результатов.
Внешние возможности (О)	Внешние угрозы (Т)
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города. Использование площадок городского образовательного пространства для педагогических проб, предъявления групповых и личных достижений. Развитие инновационных технологий, цифровизация образования. Адресное повышение квалификации педагогов, возможность выстраивать персональную программу профессионального роста. Обновление законодательства в сфере образования. Вовлечение родительской общественности, социума в события школьной жизни.	Ухудшение уровня жизни потребителей и заказчиков услуг, высокий уровень тревожности, снижение мотивации к обучению. Активное жилищное строительство в микрорайоне «Взлетка» при отсутствии новых школ. Рост потребительских настроений по отношению к школе как социальному институту. Увеличение количества детей, имеющих ослабленное здоровье, статус ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов. Рост конкуренции на рынке образовательных услуг.

Внутренние слабые стороны и внешние угрозы рассматриваются в Программе развития как вызовы и проблемы, требующие учета и решения. Внутренние сильные стороны и внешние возможности являются потенциалом развития школы на предстоящий период.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Характерной чертой современного мира является нарастание темпов изменений. Возрастающая скорость изменений – это метатренд, под влиянием которого формируются ключевые тренды – цифровизация всех сфер жизни, становление сетевого общества, экономическая, технологическая и культурная глобализация, экологизация, демографические и социальные перемены.

Многие исследования говорят сегодня о кризисе «индустриальной модели образования», в которой образовательный процесс был построен по принципу конвейера – ученики получают однотипные знания, продвигаясь по линейному образовательному плану, лишь иногда допуская некоторую свободу выбора.

Образование столкнулось с ситуацией, когда в ряде сфер навыки устаревают быстрее, чем заканчивается нормативный срок обучения. В новом сложном мире будет все меньше фиксированных профессий и все больше ситуативных ролей, которые человек станет занимать в процессе реализации коллективных и индивидуальных целей, рабочая среда будет постоянно меняться. Для новой экономики потребуются специалисты нового типа. Происходит переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции XXI века» - медиаграмотность, эмоциональный интеллект, способность выбирать собственные стратегии обучения, кооперативность, умение находить нестандартные решения.

В докладе «Навыки будущего» от Агентства Стратегических Инициатив названы навыки, которые будут необходимы человеку в мире будущего: системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами, работа с искусственным интеллектом, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

Особую значимость приобретает умение работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, адаптивность к изменениям.

Анализируя программные документы в области социально-экономического развития страны, развития сферы образования РФ, края и города, становится очевидно, что «школа обречена на изменения в изменяющемся мире». Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг, стремиться удовлетворять быстро меняющиеся запросы потребителей.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к

развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

В этих условиях базовые теоретические знания являются далеко не главным содержанием школьного образования, на первый план выходит задача формирования функциональной грамотности в широком смысле слова. Мы рассматриваем функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и успешно функционировать в ней. В этом смысле функциональная грамотность является способом социальной ориентации личности, интегрирующим связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- финансовая грамотность;
- компьютерная грамотность.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано, что «при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха. Задачи современной школы: подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики; сформировать личность гражданина России; сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Основная концептуальная идея Программы развития МАОУ СШ № 145 на 2021 – 2025 гг. – создание современной образовательной среды, позволяющей формировать и развивать функциональную грамотность всех участников образовательных отношений – педагогов и управленческой команды, учащихся, родителей.

Современная образовательная среда должна отражать модели обучения, быть инклюзивной и ориентированной на запрос потребителя, способствовать развитию сотрудничества, стимулировать социальное взаимодействие. При создании такой образовательной среды необходимо учитывать образовательные тенденции ближайшего будущего: укрупнение учебных областей, усиление роли индивидуальной образовательной траектории обучающегося, разрушение границ класса, «расшколивание», разнообразные варианты включения цифровых технологий в процесс обучения и воспитания.

Планируемые преобразования в комплексе направлены на все компоненты среды:

- предметно-пространственный компонент - физическое пространство и его обустройство;
- цифровой информационно-образовательный компонент - цифровое пространство, включающее платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом,
- кадровый компонент - изменение роли учителя, переход к персональным программам профессионального развития;
- учебно-методический компонент – изменение характера взаимодействия между участниками образовательного процесса, переход от прохождения материала к формированию компетенций, гибких навыков (softskills);
- воспитательный компонент – событийность жизнедеятельности школьных сообществ, развивающая социально-эмоциональные навыки.

В процессе реализации Программы развития на 2021 – 2025 гг. должно произойти изменение образовательной парадигмы на основе системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений. Доминирующим компонентом организации образовательного процесса станет практико-ориентированная,

исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся и педагогов.

Ожидаемые результаты создания современной образовательной среды, позволяющей формировать и развивать функциональную грамотность:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к разнообразным цифровым образовательным ресурсам;
- расшколавание, расширение образовательного пространства за счет максимального использования ресурсов социокультурной среды;
- «пробы себя» в разнонаправленных видах деятельности, активная адаптация и социализация;

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей ребенка;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений;
- непосредственная включенность в школьную жизнедеятельность.

Для педагогов:

- новые возможности организации образовательной деятельности;
- создание новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика; облегчение процесса формирования индивидуальной образовательной траектории ученика;
- автоматизация мониторинга образовательной деятельности, снижение бюрократической нагрузки;
- расширение возможностей профессионального роста, самореализации, новые профессиональные позиции учителя.

Для школы:

- расширение возможностей образовательного предложения за счет расшколавания, сетевой организации процесса;
- повышение эффективности использования имеющихся ресурсов;
- усиление внеурочных форм организации деятельности;
- событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов;

- цифровизация управленческих процессов, комплексная оценка образовательных результатов;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Создание современной образовательной среды, позволяющей формировать и развивать функциональную грамотность является насущной необходимостью для МАОУ СШ № 145, позиционирующей себя как школа выбора, самоопределения и самореализации.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития - создание современной образовательной среды, позволяющей формировать и развивать функциональную грамотность, глобальные компетенции и гибкие навыки, соответствующие социальным запросам и обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов, успешное самоопределение и самореализацию выпускников.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Создать условия для повышения образовательных результатов, функциональной грамотности на каждом уровне общего образования за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, практико-ориентированных методик преподавания, цифровых технологий, образовательного партнерства.
2. Повысить доступность образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями через модернизацию предметно-пространственного компонента образовательной среды, дистанционных технологий, личностно-ориентированного педагогического сопровождения.
3. Внедрить внутреннюю систему непрерывного профессионального роста педагогов, поддержки молодых учителей, применять независимую оценку профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Оптимизировать систему воспитательной работы, ориентированной на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

5. Расширить поле проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, поддерживать функционирование школьных сообществ как условие формирования глобальных компетенций и гибких навыков.
6. Систематизировать внутреннюю систему оценки качества через внедрение критериального оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования, обеспечить информационную открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В ходе реализации Программы развития на 2021 – 2025 гг. достигнуты планируемые приоритетно выделенные образовательные результаты в условиях полного перехода на ФГОС по всем уровням образования. Расширены возможности конструирования индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся за счет новых углубленных предметов учебного плана, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Практико-ориентированная деятельность является доминирующим компонентом организации образовательного процесса. Обеспечен 100% доступ учащимся и педагогам к цифровым образовательным ресурсам, которые становятся неотъемлемой частью образовательного контента. Уровень функциональной грамотности по результатам независимых оценочных процедур не ниже средних показателей по региону.

Оборудована доступная среда для маломобильных групп населения за счет капитального ремонта входной группы, обустройства подъемников. Реализуется модель инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных, низкомотивированных учащихся, детей с ОВЗ, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Улучшено качество организации питания за счет модернизации оборудования пищеблока. Выделены «зоны предъявления достижений» обучающихся.

Профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям профстандартов. Разработана и внедрена система наставничества. Отработана практика индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов, применение независимой оценки профессиональной квалификации.

Разработана и внедрена школьная Программа воспитания и социализации, рабочие программы воспитания классных руководителей. Определены базовые ценностные ориентиры школьной жизнедеятельности. Реализуется комплексная программа формирования здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания школьника. Расширение социального партнерства, привлечение родительской общественности для решения задач воспитания.

Обеспечены условия для 100% включения в проектную деятельность школьников, педагогов и родителей на всех уровнях образования. Отработана практика защиты индивидуальных образовательных проектов на уровне среднего общего образования. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и др.).

Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования, внедрена система критериального оценивания. Разработана новая структура рабочей программы, позволяющая в полном объеме отражать планируемые результаты учебной деятельности, учитывающая подходы и принципы критериального оценивания. Обеспечена информационная открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Создать условия для повышения образовательных результатов, функциональной грамотности на каждом уровне общего образования за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, практико-ориентированных методик преподавания, цифровых технологий, образовательного партнерства.					
№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг запросов потребителей на составляющие компоненты индивидуального учебного плана, в том числе программ дополнительного образования.	Определение количества учебных часов по предметам углубленного изучения, нагрузки учителей, формирование групп учащихся. Составление вариативного учебного плана, тарификация, составление расписания. Обновление перечня программ дополнительного образования на 10%.	Вариативность индивидуальных учебных планов (количество). Удовлетворение социального заказа (соответствие запроса/предложения). Ежегодное обновление перечня программ дополнительного образования на 10%..	Ежегодно май-август	Заместитель директора по УВР
2	Расширение спектра предметов, изучаемых на углубленном уровне, за счет иностранного языка, истории, биологии.	Удовлетворение потребности заказчика. Предотвращение перехода обучающихся в другие ОУ из-за дефицита услуги.	Количество обучающихся, включающих предметы в ИУП. Сохранение контингента обучающихся.	сентябрь 2021 г., далее - ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Наполнение фонда информационных ресурсов: медиатеки ЭОР по ФГОС нового поколения, базы методических разработок и	Методическое обеспечение современной образовательной среды, формирования и развития функциональной	Количество и качество информационных ресурсов, включение в образовательный процесс.	2021 - 2025	Заместитель

	персональных цифровых ресурсов учителей школы	грамотности			директора по УВР
4	Развитие сотрудничества с платформами Учи.ру, Я-класс, Яндекс-учебник, РЭШ, МЭШ.	Доступ к современным цифровым образовательным ресурсам. Расширение образовательных возможностей для всех участников образовательных отношений. Положительный опыт дистанционного обучения.	% обучающихся, педагогов, родителей, использующих образовательные платформы.	2021 - 2025	Заместитель директора по УВР
5	Организация и проведение внутришкольных семинаров с привлечением специалистов по опыту формирования глобальных компетенций и гибких навыков.	Изменение характера взаимодействия между участниками образовательного процесса, переход от прохождения материала к формированию навыков функциональной грамотности.	Количество и тематика проведенных семинаров. Технологическая карта урока. Справки по итогам анализа посещенных уроков, отражающие применение полученных знаний. Результаты независимой оценки функциональной грамотности.	2021 - 2025	Заместитель директора по УВР
6	Организация перехода на электронное портфолио обучающихся. Разработка Положения об электронном портфолио.	Создание единой базы фиксации образовательных достижений обучающихся. Автоматизированная обработка документов. Упрощение отчетности.	100% обучающихся имеют портфолио в электронной форме.	2023 г.	Заместитель директора по УВР
7	Реализация части образовательных программ вне школы, используя ресурс КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева,	Расширения спектра образовательных программ, их ресурсного обеспечения. Удовлетворение потребности заказчика.	Договоры образовательного партнерства. Количество обучающихся по договорам. Функционирующая модель сетевого взаимодействия.	2021 - 2025	Директор

	СФУ, технопарк «Кванториум». Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями.				
Задача 2. Повысить доступность образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями через модернизацию предметно-пространственного компонента образовательной среды, дистанционных технологий, лично-ориентированного педагогического сопровождения.					
1	Капитальный ремонт входной группы с обустройством пандуса, оборудование санитарно-гигиенической комнаты, подъемника на этажи для маломобильных групп населения.	Обеспечение доступности образовательных услуг для потребителей.	Функционирование доступной среды.	Сентябрь 2021	Директор
2	Капитальный ремонт пищеблока с заменой оборудования.	Повышение качества организации горячего питания.	Анкетирование потребителей на предмет удовлетворенности предоставляемой услуги. Анализ работы бракеражной комиссии (справка).	Сентябрь 2021 Контроль – в течение 2021 – 2025	Директор
3	Реализация комплекса мероприятий Паспорта доступности в части приобретения учебных пособий для детей с ОВЗ, навигационных табличек.	Обеспечение доступности образовательных услуг для потребителей.	Наличие учебных пособий для детей с ОВЗ различных нозологий, навигации для слабовидящих, слабослышащих детей.	2021 - 2025	Заместитель директора по АХР
4	Создание информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Разработка	Повышение качества информационно-библиотечных услуг.	Функционирование ИБЦ. Число пользователей (подписчиков). Количество и качество	2022 - 2025	Заведующий библиотекой

	локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ИБЦ.	Обеспечение доступности образовательных услуг для потребителей. Автоматизация библиотечных процессов.	мероприятий ИБЦ.		
5	Создание инфозоны в холле школы (установка экрана CommercialDisplay)	Расширение возможностей информирования и коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.	Функционирование инфозоны.	2022	Заместитель директора по АХР
6	Функционирование модели инклюзивного образования: разработка адаптированных образовательных программ, коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ.	Индивидуализация процесса обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК. Создание условий для освоения образовательной программы общего образования.	100% включенность детей с ОВЗ в модель инклюзивного образования. Динамика образовательных достижений детей с ОВЗ.	2021 - 2025	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Внедрить внутреннюю систему непрерывного профессионального роста педагогов, поддержки молодых учителей, применять независимую оценку профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.					
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов (тестирование, анкетирование, посещение уроков, кейс-технологии) Формирование индивидуальных программ профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.	Организация адресного повышения профессиональной подготовки. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности педагогов.	Соответствие квалификации педагогов профессиональным стандартам. Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года.	2021 - 2025	Заместитель директора по УВР

2	Организация обучения учителей в рамках регионального проекта «Учитель будущего» (на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников).	Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности педагогов.	Количество педагогов, прошедших обучение.	С 2021 и в сроках регионального проекта	Заместитель директора по УВР
3	Разработка и реализация проекта «Учительский клуб».	Формирование системы наставничества, поддержка и сопровождение молодых и вновь принятых на работу педагогов.	Количество педагогов, прошедших обучение. Количество и качество мероприятий «Учительского клуба»	2021 - 2023	Заместитель директора по УВР
4	Проведение «Недели молодого специалиста»	Представление методических идей, обмен опытом, адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе.	Количество и качество мероприятий «Недели молодого специалиста». Рекомендации к участию в городских профессиональных конкурсах.	Ежегодно, декабрь	Заместитель директора по УВР
5	Работа методических объединений над темой «Повышение эффективности урока средствами современных образовательных технологий». Проведение на базе школы серии семинаров-практикумов	Популяризация педагогического опыта в области эффективных инновационных технологий обучения.	Наличие методических разработок. Тиражирование опыта (публикации, выступления).	2022	Заместитель директора по УВР
6	Разработческий семинар «Адаптированные программы НОО, ООП,	Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ различных нозологий. Повышение	Соответствие адаптированных рабочих программ педагогов заключениям ПМПК, АООП.	Ежегодно май	Руководитель школьного психолого-педагогическ

	СОО»	квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ.			ого консилиума
7	Участие педагогических работников в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.	Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности педагогов.	Итоги участия педагогических работников в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.	2021 - 2025	Заместитель директора по УВР
Задача 4. Оптимизировать систему воспитательной работы, ориентированной на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.					
1	Формирование «Календаря событий МАОУ СШ № 145»	Определены базовые ценностные ориентиры школьной жизнедеятельности.	100% охват мероприятиями Календаря обучающихся на всех уровнях общего образования. Итоги участия в мероприятиях.	2021 - 2025	Заместитель директора по ВР
2	Разработка и утверждение Программы воспитания МАОУ СШ № 145, рабочих программ воспитания классных руководителей.	Определение параметров оптимальной среды для воспитания детей, освоения социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.	Соответствие локальных нормативных актов действующему законодательству.	Сентябрь 2021	Директор Заместитель директора по ВР
3	Систематизация программ внеурочной деятельности на всех уровнях образования.	Создание единой системы, обеспечивающей преемственность и комплексность внеурочной деятельности на всех уровнях образования.	Программы внеурочной деятельности охватывают все направления согласно ФГОС. 100% включение обучающихся во внеурочную деятельность.	2022	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР

4	Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе запросов потребителя.	Расширения спектра образовательных программ, их ресурсного обеспечения. Удовлетворение потребности заказчика. Создание условий для формирования функциональной грамотности.	Ежегодное обновление программ дополнительного образования на 10%. Включение 40% обучающихся в систему дополнительного образования в школе. Реализация программ дополнительного образования для взрослых.	2025	Заместитель директора по ВР
5	Реализация комплексной Программы по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания.	Создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	% охват обучающихся и родителей мероприятиями Программы. Анкетирование участников Программы.	2021 - 2025	Заместитель директора по ВР
6	Создание модели социального партнерства. Реализация направлений Программы воспитания с использованием ресурсов муниципальной среды (культурно-исторический центр, музеи, библиотеки, творческие объединения и т.п.)	Расширение форм социального партнерства для решения задач воспитания. Создание условий для формирования глобальных компетенций и гибких навыков.	Соглашения социального партнерства. % вовлеченности детей, родителей, педагогов в социальное партнерство. Охват детей и родителей волонтерским движением.	2021 - 2025	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
Задача 5. Расширить поле проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, поддерживать функционирование школьных сообществ как условие формирования глобальных компетенций и гибких навыков.					
1	Разработка Положения об индивидуальном проекте в 10-11 классах. Отработка процедуры защиты индивидуальных проектов на	Нормативное обеспечение предмета «Индивидуальный проект» в соответствии с ФГОС СОО. Создание условий для 100%	Итоги защиты индивидуальных проектов.	2021-2022	Заместитель директора по УВР

	уровне среднего общего образования.	охвата проектной деятельностью на уровне СОО.			
2	Реализация программы «Одаренные дети»	Системная поддержка и сопровождение одаренных и мотивированных детей. Организация подготовки к олимпиадам, научно-практическим конференциям.	% участия школьников в олимпиадах и НПК. Наличие победителей и призеров.	2021 - 2025	Заместитель директора по УВР
3	Программное оснащение пресс-центра МАОУ СШ №145 (программа вёрстки AdobeInDesign, программа видеомонтажа Sony Vegas Pro).	Организация пространства профессиональных проб. Создание условий для развития мультимедийной журналистики.	Продукты пресс-центра – газета «Жираф», журнал «Здравствуйте!». Результативное участие сообщества пресс-центра в мероприятиях WorldSkills.	2022	Заместитель директора по УВР
4	Реализация проекта «Бессмертная рота МАОУ СШ № 145»	Создание условий для решения задач патриотического воспитания. Вовлечение в проектную деятельность членов семей обучающихся.	Результаты проектных работ (выставка в школьной библиотеке, страница МАОУ СШ № 145 в Instagram)	2021 - 2025	Заместитель директора по ВР
5	Включение в Календарь событий проведение научно-практической конференции 1-4 классов.	Расширение поля проектной и исследовательской деятельности на уровне НОО. Активное включение родителей в проектную деятельность.	% участников. Итоги НПК.	2021 - 2025	Заместитель директора по УВР
6	Реализация проекта «Новое экологическое мышление».	Создание условий для формирования и развития экологического мышления как одной из компетенций	% участников. Итоги проекта (ресурсосбережение, безотходность, озеленение	2021 - 2023	Совет старшекласников

		будущего. Вовлечение в проект родителей и жителей микрорайона.	территории)		
Задача 6. Систематизировать внутреннюю систему оценки качества через внедрение критериального оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования, обеспечить информационную открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.					
1	Разработка Положения о критериальном оценивании, Положения о рабочей программе с внесением изменений в соответствующие разделы.	Нормативное обеспечение оценочных процедур.	Соответствие локальных нормативных актов действующему законодательству.	2023	Заместитель директора по УВР
2	Разъяснение и согласование с родительской общественностью оценочных процедур по критериальной системе.	Обеспечение информационной открытости оценочных процедур.	Принятие родительской общественностью критериальной системы оценивания (результаты голосования).	2023	Директор
3	Работа постоянно действующего Методического совета по обновлению механизма управления контролем качества.	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленное на понимание внутренней системы оценки качества.	Обеспечена 100% включенность педагогов в реализацию системы критериального оценивания.	2021- 2023	Заместитель директора по УВР
4	Переход на систему электронного документооборота (СЭД)	Снижение бюрократической нагрузки на педагогов и административную команду. Унификация документооборота.	Функционирование СЭД.	2024	Заместитель директора по УВР
5	Наполнение официального школьного сайта интерактивными разделами: лента новостей, бегущая строка, видео – трансляции;	Информационная открытость школы. Расширение возможностей информирования и коммуникации со всеми	Активность посещения школьного сайта. Число подписчиков в Instagram.	2022	Заместитель директора по УВР

	Развитие официального аккаунта в Instagram	участниками образовательных отношений			
6	Привлечение компетентных организаций к проведению процедур независимой оценки качества образования.	Обеспечение информационной открытости, объективности, комплексности оценочных процедур.	Результаты НСОКО.	2021 - 2025	Директор

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

- Наблюдательный Совет
- Педагогический Совет
- Методический Совет
- Совет старшеклассников
- Проектные команды по направлениям деятельности (реализации проектов)

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности МАОУ СШ № 145;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности МАОУ СШ № 145 (официальный сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования;
- Процедура самообследования МАОУ СШ № 145;
- Оценка приоритетных направлений развития по выделенным критериям.

9.3. Возможные риски и способы их преодоления

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных локальных нормативных документов, не разработанных на момент внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Дефицит пространственного ресурса (учебных кабинетов, спортивных залов) вследствие сохраняющейся переполненности школы (перекомплекта)	Формирование гибкого расписания. Использование сетевой модели обучения, ресурса образовательных организаций города, социальных партнеров.
Сдержанное отношение педагогов к нововведениям, формальное отношение к внедрению критериальной системы оценивания, пересмотру рабочих программ.	Разъяснение цели, задач и ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Недостаточный уровень ИКТ-	Организация постоянно действующей

компетенций педагогов для формирования и развития функциональной грамотности, применения дистанционных технологий.	педагогической мастерской по ИКТ-технологиям. Представление успешного опыта использования ИКТ-технологий.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, внедрения новой системы оценивания.	Презентация критериальной системы оценивания на общешкольном родительском комитете, родительских собраниях. Наличие на сайте школы доступной и понятной информации о применяемых критериях оценивания.
Стереотипность представлений родителей о содержании образования («знания- умения – навыки»), настороженное отношение к модели формирования функциональной грамотности, глобальных компетенций, гибких навыков.	Просветительская работа с родителями обучающихся, убеждение их в необходимости смены модели образования, расширения их полномочий как законных представителей интересов детей и, как следствие, получение новых результатов образования.

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл организационно-управленческих мероприятий, включающий в себя локальное нормирование деятельности по реализации Программы, мониторинг и стимулирование реализации Программы развития

Коррекция, конкретизация, дополнения Программы развития проводятся субъектами управления Программой в ходе рефлексивно-аналитических семинаров, программно-проектировочных мероприятий по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

МАОУ СШ № 145 обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития. Это системная готовность школы соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование. Для полноты реализации программных мероприятий необходимо использовать различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Субъекты управления Программой развития конкретизируют необходимые ресурсы для реализации приоритетных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития.

9.6. Тематика актуальных проектов

1. «Ученик будущего. Новая грамотность»

Проект реализуется по двум направлениям:

- Создание условий для конструирования обучающимися собственных индивидуальных образовательных траекторий. Использование цифровых образовательных платформ, интеграция основного и дополнительного образования, расширение спектра предметов, изучаемых на углубленном уровне, сетевое взаимодействие.
- Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся и педагогов за счет обновления содержания образования. Изменение образовательной парадигмы от сугубо предметной к метапредметной, трансформация системы оценки образовательных достижений от фиксирующей к формирующей, критериальной, внедрение в образовательную практику форм и методов формирования функциональной грамотности.

Ученик будущего совместно с педагогами и родителями конструирует собственную индивидуальную образовательную программу, реализует ее в сотрудничестве с другими, большинство учебных задач решает в команде, не боясь сложных коммуникаций. Умеет ставить образовательную цель, владеет и ориентируется в ресурсах системы образования. В процессе обучения приобретает навыки функциональной грамотности, развивает личностные качества.

2. Проект «Школа без барьеров».

Проект реализуется по направлениям:

- преобразование пространственной среды, которая станет доступной для всех групп населения;
- реализация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- реализация подпроекта «Русский язык как родной» для детей-инофонов;

Модернизация предметно-пространственного компонента повысит доступность образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями и возможностями.

3. Проект «Ступени педагогического успеха».

Проект реализуется по направлениям:

- Внедрение внутренней системы непрерывного профессионального роста педагогов, применение независимой оценки профессиональной квалификации;

- Поддержка и сопровождение молодых педагогов, внедрение модели наставничества через функционирование неформального педагогического объединения «Учительский клуб».

Работа с педагогическими кадрами становится персонифицированной, составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов. Развитие кадрового потенциала, профилактика «профессионального выгорания».

4. Проект «Календарь школьных событий».

Проект реализуется по направлениям:

- событийность школьной жизни как условие реализации социально-значимых инициатив и проектов школьников;
- подпроект «Школа – территория здоровья»;
- подпроект «Новое экологическое мышление»;
- подпроект «Бессмертная рота»;

Проект оптимизирует систему воспитательной работы, ориентируя на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

5. Проект «Личные достижения».

Проект реализуется по направлениям:

- создание условий для функционирования школьных сообществ (физико-математического, гуманитарного, лингвистического, спортивного), организация «мест предъявления достижений»;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных школьников по физико-математическому и естественнонаучному направлениям;
- организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов на всех уровнях общего образования;
- подпроект «Медиажурналистика XXI века».

Проект создает новые возможности для ранней профориентации. Расширение поля проектной и исследовательской деятельности, поддержка функционирования школьных сообществ – условие формирования глобальных компетенций и гибких навыков.

5.1. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Разработан перечень индикаторов, которые используются как целевые значения периода развития.	Аналитическая часть отчета по самообследованию. Публичный доклад директора.	Программно-проектировочный семинар управленческой команды. Заседание Педагогического совета	Ежегодно Август	Директор
2	Осуществление системного мониторинга реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Рефлексивно-аналитический семинар управленческой команды	1 раз в четверть	Директор
				Заседание Методического совета	Ежегодно Май	Заместитель директора по УВР
				Заседание Наблюдательного Совета	Ежегодно Май	Председатель Наблюдательного Совета
3	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	ежегодно Октябрь-Ноябрь	Руководители проектных групп

4	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития (отчет о самообследовании)	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов, формирование публичного отчета, отчета о самообследовании.	Ежегодно Август Январь Июнь	Заместитель директора по УВР
5	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития.	Разработка локальных нормативных актов.	Приказы. Локальные акты.	Разработка нормативно-правовых актов, проверка на соответствие действующему законодательству, согласование с участниками образовательных отношений.	По мере необходимости.	Директор
6	Привлечение многоканальных источников финансирования мероприятий Программы развития (доходы от дополнительных платных услуг, спонсорская помощь, грантовая поддержка)	Расширение материально-технической базы школы. Развитие инфраструктуры.	Финансовый отчет деятельности учреждения.	Оформление дополнительных образовательных услуг на платной основе. Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах.	Ежегодно	Директор
7	Создание эффективной модели сетевого	Заключены договоры с учреждениями дополнительного	Аналитический отчет.	Поиск партнеров. Заключение договоров.	Ежегодно	Руководители проектных групп

	взаимодействия в рамках реализуемых проектов программы развития.	образования, культуры, иными организациями, составлен план мероприятий				
8	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность реализации инновационной образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Наличие оценка показателей эффективности образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Аналитические отчеты.	Проведение аналитического семинара «Определение критериев и индикаторов, показателей эффективности инновационной деятельности и партнерского взаимодействия»	Ежегодно Январь	Директор Руководители проектных групп